KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	**0912.4.LEK.A.C**	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	***Coaching***
	angielskim	*Coaching*

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	lekarski
1.2. Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
1.4. Profil studiów*	ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr hab. Monika Szpringer prof.UJK, dr Edyta Laurman Jarząbek
1.6. Kontakt	monika.szpringer@ujk.edu.pl; edyta.laurman-jarzabek@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	polski
2.2. Wymagania wstępne*	Brak formalnych wymagań wstępnych. Zalecana podstawowa wiedza z zakresu psychologii, komunikacji interpersonalnej oraz etyki zawodowej lekarza.

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć		ćwiczenia (C) (w tym e-learning)
3.2. Miejsce realizacji zajęć		Sale dydaktyczne **Collegium Medicum UJK**, platforma e-learningowa UJK
3.3. Forma zaliczenia zajęć		Zaliczenie z oceną
3.4. Metody dydaktyczne		Ćwiczenia (w tym e-learning): warsztaty dydaktyczne, analiza przypadków klinicznych, metoda symulacyjna (rozmowa lekarz–pacjent), dyskusja grupowa, metoda problemowa, metoda projektów, uczenie wspomagane komputerem.
3.5. Wykaz literatury	**podstawowa**	1. Miller WR, Rollnick S. *Wywiad motywujący w opiece zdrowotnej*. Wydawnictwo UJ. Kraków 2015. 2. Neenan M, Palmer S. *Coaching – podstawy umiejętności*. GWP. Sopot 2012. 3. Goleman D. *Inteligencja emocjonalna*. Media Rodzina. Poznań 2018.
	uzupełniająca	1. Stewart M et al. *Patient-Centered Medicine*. CRC Press. Boca Raton 2014. 2. Krasuska M. *Komunikacja lekarz–pacjent*. PZWL. Warszawa 2019. 3. Aktualne artykuły naukowe z bazy PubMed (materiały e-learningowe).

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)*

Ćwiczenia

C1. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych i coachingowych lekarza wspierających proces terapeutyczny oraz motywowanie pacjenta do zachowań prozdrowotnych.

C2. Rozwijanie samoświadomości, zdolności do samorefleksji oraz kompetencji radzenia sobie ze stresem i odpowiedzialnością zawodową lekarza. **(w tym e-learning)**

4.2. Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)*

Ćwiczenia (w tym e-learning)

1. Coaching w medycynie – definicja, cele, granice zastosowania.
2. Rola lekarza jako lidera i coacha procesu leczenia.
3. Psychofizyczny rozwój człowieka a relacja terapeutyczna.
4. **Wywiad motywujący i model zmiany zachowań Prochaski i DiClemente (e-learning)**
5. Komunikacja empatyczna w relacji lekarz–pacjent.
6. Radzenie sobie ze stresem i zapobieganie wypaleniu zawodowemu.
7. Samorefleksja i feedback w rozwoju zawodowym lekarza.
8. Coaching zespołowy w ochronie zdrowia.
9. Etyczne aspekty coachingu w praktyce lekarskiej.

10. Coaching medyczny w praktyce klinicznej – analiza przypadku, w tym w ramach e-learningu- uwzględnienie własnych stylów i strategii radzenia sobie ze stresem.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie **WIEDZY:**		
W01	Opisuje psychofizyczny rozwój człowieka od narodzin do śmierci, z uwzględnieniem specyfiki rozwoju fizycznego, emocjonalnego, poznawczego i społecznego;	D.W1.
W02	Opisuje zachowania człowieka sprzyjające utrzymaniu zdrowia i zasady motywowania pacjenta do zachowań prozdrowotnych (model zmiany Prochaski i DiClemente, wywiad motywujący);	D.W3.
w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:**		
U01	Potrafi rozwijać i udoskonalać samoświadomość, zdolność do samorefleksji i dbałość o siebie oraz zastanawiać się z innymi osobami nad własnym sposobem komunikowania się i zachowywania;	D.U7.
w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:**		
K01	Jest świadomy dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych	K.S5.
K02	Wykazuje aktywność do korzystania z obiektywnych źródeł informacji;	K.S7.
K03	Jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób	K.S11.

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe *(symbol)*	Sposób weryfikacji (+/-)																					
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne *(jakie?)** Element z projektu oceniony w ramach w e-learningu		
	Forma zajęć			*Forma zajęć*			*Forma zajęć*			*Forma zajęć*			*Forma zajęć*			*Forma zajęć*			*Forma zajęć*		
	W	*C*	*...*	*W*	*C*	*...*	*W*	*C*	*...*	*W*	*C*	*...*	*W*	*C*	*...*	*W*	*C*	*...*	*W*	*C*	*...*
W01											+ +						+			+	
W02											+ +						+			+	
U01								+			+						+			+	
K01								+			+						+			+	
K02								+			+						+			+	
K03								+			+						+			+	

niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
ćwiczenia (C)* (w tym e-learning)	**3**	Projekt zawiera podstawowy opis przypadku oraz problemu wymagającego wsparcia coachingowego; wykorzystano minimum 1 źródło literaturowe; przedstawiono ogólny plan rozmowy coachingowej i prostą symulację dialogu lekarz–pacjent; ograniczona refleksja nad rolą lekarza.
	3,5	Projekt zawiera poprawną analizę przypadku; wykorzystano minimum 2 źródła literaturowe; zaprezentowano logiczny plan interwencji coachingowej; symulacja rozmowy uwzględnia elementy empatii i podstawowe techniki coachingu; obecna podstawowa refleksja nad kompetencjami lekarza.
	4	Projekt przedstawia pogłębioną analizę problemu pacjenta; wykorzystano minimum 3 źródła naukowe; trafnie dobrano techniki coachingowe; symulacja rozmowy jest spójna i realistyczna; wyraźne odniesienie do rozwoju kompetencji komunikacyjnych i coachingowych lekarza.
	4,5	Projekt charakteryzuje się kompleksowym ujęciem przypadku; wykorzystano minimum 3 aktualne źródła naukowe; zaproponowano spójny i świadomy plan interwencji coachingowej; uwzględniono aspekty etyczne i odpowiedzialność zawodową lekarza; pogłębiona refleksja własna.

	5	Projekt prezentuje bardzo wysoki poziom merytoryczny i praktyczny; wykorzystano minimum 4 aktualne źródła naukowe; twórcze i świadome zastosowanie coachingu w medycynie; profesjonalna symulacja rozmowy lekarz–pacjent; pogłębiona autorefleksja oraz dojrzałe rozumienie roli i odpowiedzialności lekarza.

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	***30***	***30***
*Udział w wykładach**		
*Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach**	20	20
*Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym**		
*Inne (należy wskazać jakie? np. e-learning)**	10	10
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	***20***	***20***
*Przygotowanie do wykładu**		
*Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium**	20	20
*Przygotowanie do egzaminu/kolokwium**		
*Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa**		
*Opracowanie prezentacji multimedialnej**		
*Inne (jakie?)**		
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	***50***	***50***
PUNKTY ECTS za przedmiot	**2**	**2**

****niepotrzebne usunąć***

Przyjmuję do realizacji *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

.....